

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 протокол № 5

Председатель  А.Ю. Серякова



УТВЕРЖДАЮ
директор ЦДТ Кольского района
Е.Г. Киценко
31 » мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Живой мир»

Срок реализации программы: 1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Объем программы: 144 часа

Возраст учащихся: 7 -13 лет

Разработчики: **Ерофеева Ольга Михайловна,**
методист

г. Кола 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой Мир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09 - 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Уставом ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Программа «Живой Мир» имеет естественнонаучную направленность и направлена на развитие компетенций в области экологической культуры.

Уровень программы – разноуровневая.

Актуальность программы. Экологические проблемы в настоящее время носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос воспитания эмпатии приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность, и непонимание роли животных и растений в жизни человека. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания знаниям обучающихся о животном и растительном мире.

Педагогическая целесообразность программы призвана сформировать у учащихся основы общей и прикладной экологии с элементами полевой практики, опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности и

рационального природопользования, формирования креативного, исследовательского мышления через изучение основных экологических законов, принципов, природоохранной экологической деятельности и самостоятельного выполнения мини-исследовательских, исследовательских и проектных работ.

Цель – формирование ответственного отношения к животным, которое строится на базе эмпатии и навыков ухода за животными.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать знания об эко-системной организации природы нашей планеты;
- Самостоятельно выполнять мини-исследовательские, исследовательские и проектные работы.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Развивающие:

- Развивать способность к анализу экологических ситуаций;
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся;
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Условия набора. Возраст учащихся 7-13 лет

Условия набора: принимаются все желающие без предварительного отбора.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении могут быть до зачислены учащиеся на основании вводной диагностики.

Форма обучения – очная.

Занятия ведутся на русском языке. Уровень программы – базовый.

Наполняемость группы – 8 человек.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Сроки реализации программы – 2 года. Продолжительность программы - 144 часа.

72 часа – первый год обучения, 72 часа – второй год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа,

Продолжительность академического часа – 45 минут, между ними перерывы – 10 минут.

Уровень сложности первого года обучения – **стартовый**; уровень сложности второго года обучения – **базовый**.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут *знать*:

- Экосистемную организацию природы нашей планеты;
- Грамотно соблюдать здоровый образ жизни и улучшать состояние окружающей среды;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в своей местности;
- Меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся будут *уметь*:

- Выполнять мини-исследовательские и проектные работы (ведение дневников);
- Оценивать состояние окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- Проводить анализ экологических ситуаций;
- Решать экологические проблемы в практических делах по защите окружающей среды.

Форма контроля и определение результативности

Для оценки личностных качеств учащихся проводится диагностика: вводная, текущая, промежуточная, итоговый контроль. Результаты диагностики заносятся в таблицу.

Название	Сроки	Задачи	Формы оценки ожидаемого результата
Вводная	Сентябрь	выявить исходный уровень подготовки детей.	Наблюдение, беседа.

Текущая	В течение учебного года	выявить степень усвоения детьми учебного материала; выявление отстающих, опережающих, уровень развития способностей; определение уровня подготовки новых детей, пришедших в течение учебного года.	Вводный контроль — оценка исходного уровня знаний, умений и навыков, форсированности компетенций учащихся перед началом образовательного процесса. Применяется для определения у детей знаний о мире животных, корректировки выбранной педагогической технологии.
Промежуточная	Декабрь, январь	диагностика усвоения детьми образовательной программы; закрепление знаний; степень достижения результатов по итогам освоения всей программы; закрепление знаний; получение сведений о необходимости корректировки программы; ориентация на самостоятельное обучение, дальнейшее планирование деятельности по экологическому направлению.	Показ достижений и защита детских проектов. тематический контроль — определение уровня и качества освоения отдельной части раздела программы или изученной темы.

Итоговый контроль	Май	Диагностика освоения программы, степени самостоятельности в работе.	Беседа, подведение итогов за год. Защита проектов.
-------------------	-----	---	--

На основе полученных данных из анализа работы делаются выводы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Отслеживание личностных результатов учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Вводная диагностика
2	История одомашнивания животных	10	2	8	Текущая диагностика
3	Животные Кольского края	10	2	8	Текущая диагностика. Промежуточная диагностика
4	Содержание и уход за животными	36	6	30	Текущая диагностика
5	Орнитология	10	2	8	Текущая диагностика
6	Болезни животных	2	1	1	Текущая диагностика
7	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль
Итого:		72	15	57	

Содержание учебного плана первого года обучения.

Вводное занятие (2 часа)

Теория:

Знакомство с участниками объединения, экскурсия по ДДТ Кольского района, проведение инструктажей, рассказ о планах работы в объединении.

История одомашнивания животных (10 часов)

Теория: 2 часа

Изучение разнообразия в мире животных. Изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных.

Практика: 8 часов

Зарисовки домашних животных, ведение дневника о жизни домашнего животного, или о жизни желаемого домашнего животного. Правила обращения с домашним животным – викторина. Просмотр видеоматериалов о домашних животных. Беседа – польза домашних животных для человека.

Животные Кольского края (10 часов)

Теория: 2 часа

Какие животные обитают на Кольском полуострове. Условия жизни диких животных в северных условиях.

Практика: 8 часов

Зарисовки животных Кольского края. Макетирование загона для северных оленей из природных материалов.

Содержание и уход за животными (36 часов)

Теория: 6 часов

Знакомство с животными живого уголка ДДТ Кольского района. Изучение особенностей представленных животных. Педагогический рассказ о принципах ухода за животными. Питьевой режим для животных. Виды наполнителя. Питание животных. Гигиена живого уголка. Температурный режим.

Практика: 30 часов

Уход за животными живого уголка ДДТ Кольского района.

Орнитология (10 часов)

Теория: 2 часа

Виды птиц Кольского полуострова. Значение птиц в Экосистеме.

Практика: 8 часов

Дневник наблюдений за птицами дворовой территории ДДТ Кольского района, фотографирование птиц, наблюдение. Создание импровизированной кормушки для птиц, объяснение вреда и пользы кормления птиц.

Болезни животных (2 часа)

Теория: 1 час

Краткий обзор самых распространенных болезней животных живого уголка ДДТ Кольского района. Принципы наблюдения за самочувствием животных.

Практика: 1 час

Наблюдение за животными.

Итоговое занятие (2 часа - практика)

Уход за животными, грамотное распределение обязанностей в живом уголке. Викторина на проверку теоретических и практических знаний.

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов			Содержание/ формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Вводная диагностика
2	Природа под микроскопом	6	2	4	Текущая диагностика
3	Уход за животными	30	2	28	Текущая диагностика
4	Связь животных и растений со средой обитания	8	2	6	Текущая диагностика. Промежуточная диагностика
5	«Подводный мир»	10	2	8	Текущая диагностика
6	«Растения»	6	2	4	Текущая диагностика
7	Природа под охраной	4	2	2	Текущая диагностика
8	Здоровье человека и окружающая	4	2	2	Текущая диагностика

	среда				
9	Подведение итогов	2	-	2	Итоговый контроль
Итого:		72	16	56	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие (2 часа)

Теория:

На вводном занятии проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство с учебной программой: сообщается учащимся краткие сведения о содержании программы, основные задачи.

Природа под микроскопом (6 часов)

Теория (2 часа)

Методы исследования природы. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий Бактерии в жизни человека. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

Практика (4 часов)

Работа с микроскопами в лаборатории. Ведение дневника жизни микроорганизмов.

Уход за животными (30 часов)

Теория: 2 часов

Знакомство с животными живого уголка ДДТ Кольского района. Изучение особенностей представленных животных. Педагогический рассказ о принципах ухода за животными. Питьевой режим для животных. Виды наполнителя. Питание животных. Гигиена живого уголка. Температурный режим.

Практика: 28 часов

Уход за животными живого уголка ДДТ Кольского района.

Связь животных и растений со средой обитания (8 часов)

Теория (2 часа)

Среда обитания, приспособленность к среде обитания, экотип, экологическая ниша, вид.

Практика (6 часов)

Среда обитания домашних животных – одинаковая со средой обитания, экотип, экологическая ниша. Вид – вершина приспособленности организмов к среде обитания. Среда обитания человека – природа, история, культура. Знакомство с различными видами природных материалов (шишки, желуди, листья, хвоя, мох, кора и т.д.) Изготовление различных поделок и композиций. Выставка работ.

«Подводный мир» (10 часов)

Теория (2 часа)

Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Чистка и подмена воды в аквариуме. Многообразие аквариумных рыб. Рыбки Гуппи. Рыбки ДДТ Кольского района. Улитки аквариумные. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика (8 часов)

Наблюдение за рыбками. Наблюдение за улитками. Просмотр видеоролика о них. Кормление рыб ДДТ Кольского района. Закрепление материала, коллективная работа - поделка «Рыбки в аквариуме».

Растения (6 часов)

Теория (2 часа)

Растительность Кольского района. Виды растений, их классификация.

Практика (4 часа)

Посадка растений. Режим полива. Наблюдение

Природа под охраной (4 часа)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы Мурманской области. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа.

Практика (2 часа)

Изготовление поделки из природных материалов.

Здоровье человека и окружающая среда (4 часа)

Теория (2 часа)

Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Практика (2 часа)

Прогулка

Подведение итогов (2 часа)

Практика (2 часа)

Викторина по изученному материалу за год.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график (приложение 1 к программе)

Методическое обеспечение программы

Программа построена на обще дидактических и специфических принципах обучения школьников среднего и старшего звена:

- принцип сознательности – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

- принцип систематичности последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- принцип повторения знаний, умений, навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- принцип постепенности. Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности. Для достижения поставленной цели в программе используются следующие методы обучения:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ и обсуждение);

- практические (практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, выполнение творческих работ);

- наглядные (плакаты, схемы, таблицы, образцы работ, технические средства).

А также формы познавательной деятельности:

- игра;

- викторина;

- конкурс;

- выставка;

- экскурсия;

Материально-техническое обеспечение

Для успешного усвоения образовательной программы необходимо следующее: Учебный кабинет, оборудованный рабочими местами, с хорошим освещением и раковиной для мытья рук.

Электронно-программное обеспечение:

- компьютер

- проектор

- Материалы и инструменты для практических работ:

- Микроскоп, лупа, психрометр, термометр, градусник, фотоаппарат, компас, бинокль, весы, планшет, канцелярские принадлежности (линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей).

Список используемой литературы

Список литературы для педагогов:

Алиев, Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учебное пособие / Р.А. Алиев, А.А. Авроменко и др. - М.: Аспект-Пресс, 2014. - 384 с.

Андросова, Н.К. Экология. Основы геоэкологии: Учебник для бакалавров / А.Г. Милютин, Н.К. Андросова, И.С. Калинин . - М.: Юрайт, 2013. - 542 с.

Арзамасцев, А., П. Основы экологии и охраны природы / А.П. Арзамасцев. - М.: Медицина, 2008. - 416 с.

Ветошкин, А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - СПб.: Лань, 2014. - 512 с.

Ветошкин, А.Г. Основы инженерной экологии: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин. - СПб.: Лань, 2018. - 332 с.

Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с.

Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2016. - 528 с.

Волкова, П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2018. - 160 с.

Волкова, П.А. Приятная наука. Основы общей экологии / П.А. Волкова. - М.: МЦНМО, 2018. - 140 с.

Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии / Г.Н. Голубев. - М.: КноРус, 2017. - 576 с.

Горелов, А.А. Основы экологии: Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 416 с.

Гутенев, В.В. Основы инженерной экологии: Учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, В.В. Гутенев . - Рн/Д: Феникс, 2013. - 623 с.

Денисов, В.В. Основы инженерной экологии: Учебное пособие / В.В. Денисов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 160 с.

Денисов, В.В. Основы инженерной экологии: учеб пособие / В.В. Денисов. - РнД: Феникс, 2013. - 623 с.

Захваткин, Ю.А. Основы общей и сельскохозяйственной экологии: Методология, традиции, перспективы / Ю.А. Захваткин. - М.: КД Либроком, 2013. - 352 с.

Иванов, В.П. Основы экологии / В.П. Иванов, О.В. Васильев. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 272 с.

Комарова, Н.Г. Основы экологии и геоэкологии / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2015. - 160 с.

Коростелева, Л.А. Основы экологии микроорганизмов: Учебное пособие / Л.А. Коростелева, А.Г. Коцаев. - СПб.: Лань, 2013. - 240 с.

- Коростелева, Л.А. Основы экологии микроорганизмов / Л.А. Коростелева, А.Г. Кощаев. - СПб.: Лань, 2013. - 240 с.
- Коростелёва, Л.А. Основы экологии микроорганизмов: Учебное пособие / Л.А. Коростелёва, А.Г. Кощаев. - СПб.: Лань, 2013. - 240 с.
- Кривенко, В.П. Биологические основы экологии: Учебно- методическое пособие / В.П. Кривенко. - СПб.: ГУАП, 2012. - 144 с.
- Морозова, Т. Основы экологии и экономика природопользования: Практикум: Учебное пособие / Т. Морозова. - М.: Инфра-М, 2018. - 208 с.
- Пиковский, Ю.И. Основы нефтегазовой геоэкологии: Учебное пособие / Ю.И. Пиковский, Н.М. Исмаилов, М.Ф. Дорохова. - М.: Инфра-М, 2016. - 272 с.
- Радько, Т.Н. Основы геоэкологии / Т.Н. Радько. - М.: КноРус, 2013. - 352 с.
- Салова, Т.Ю. Основы экологии. Аудит и экспертиза техники и технологии / Т.Ю. Салова. - СПб.: Лань, 2004. - 336 с.
- Сахно, Н.В. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных: Учебное пособие / Н.В. Сахно, О.В. Тимохин и др. - СПб.: Лань, 2017. - 372 с.
- Христофорова, Н.К. Основы экологии: Учебник / Н.К. Христофорова. - М.: Магистр, 2016. - 16 с.
- Чебышев, Н.В. Основы экологии / Н.В. Чебышев, А.В. Филиппова. - М.: Новая волна, 2010. - 336 с.
- Шакуров, М.Ш. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: Учебное пособие / М.Ш. Шакуров. - СПб.: Лань, 2014. - 512 с.
- Шарп, С. Основы экологии микроорганизмов: Учебное пособие / С. Шарп. - СПб.: Лань, 2013. - 240 с.

Список литературы для учащихся:

- Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии [Текст]. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 240 с.
- Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Муравьёва, А. Г., Гущина, Э. В. Практикум по экологии [Текст]: учебное пособие. - М.: АО МДС, 2016. - 192 с.
- Внеклассная работа. Биология, 3-8 классы», Н.А. Касаткина, Волгоград, 2015г. «Учитель» - 230 с.
- Вронский В.А. Экология. Словарь-справочник. - Ростов на Дону, Феникс, Москва, Зевс, 2017. -527 с.
- Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. - 5-е изд., стереотип. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2013. – 285 с.
- Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения

учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2016 – 120 с.

Лапшина Л.В. Образовательная программа «Мы – одной крови» // Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2013. - С.61-87.

Маюрова М.В. Водные экосистемы. Креативная лаборатория

«Исследование социоэкологического равновесия». – Сургут, 2002. – 86с. 10.

Обухов А. С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 201

– 131 с.

11. Экология: Лабораторный практикум для учащихся школ и студентов вузов. /Сост. Ю.С. Григорьев, И.К. Григорьева. - Красноярск: Красн. Гос. Ун-т, 2014. – 30с.

